**РАБОТА ПЕДАГОГА ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

В современном обществе впервые за всю его историю можно наблюдать стремительные и глубокие перемены. В корне изменился сам стиль жизни, касающийся образования. Ведь в прежние времена получение одного диплома было достаточным условием для продолжения всей трудовой деятельности человека. Однако на сегодняшний день в нашу жизнь ворвался новый стандарт: «Образование для всех, образование через всю жизнь». Этот принцип особенно касается педагогических работников, профессиональной задачей которых является создание всех необходимых условий для формирования личности обучающегося. Одним из показателей профессиональной компетентности педагогического работника является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Педагогический работник XXI века – это гармонично развитая, внутренне богатая личность, стремящаяся к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству; умеющий отбирать наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для реализации поставленных задач; умеющий организовать рефлексивную деятельность; обладающий высокой степенью профессиональной компетентности. Современный педагогический работник должен постоянно совершенствовать свои знания и умения, заниматься самообразованием, обладать многогранностью интересов.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогических работников стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Достижение этой цели невозможно без самообразования педагога.

Что такое «самообразование»? Под этим термином понимают систематическую самостоятельно организованную познавательную деятельность педагогического работника. Ее основным направлением является достижение поставленных перед собой личностных и общественно значимых целей, которые способствуют удовлетворению познавательных интересов, профессиональных и общекультурных запросов, а также повышению профессиональной квалификации.

Деятельность педагогов над темами самообразования является одной из основных форм повышения квалификации.

Целью работы над темами самообразования является систематическое повышение педагогическими работниками своего профессионального уровня.

Задачи:

1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;

2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания обучающихся;

3) изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий,

4) развитие инновационных процессов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять до 5-ти лет. Считается, что только с помощью самообразования может быть сформирован индивидуальный педагогический стиль педагогического работника и произойдет осмысление его деятельности.

Педагогу постоянно необходимо совершенствовать свои умения с целью углубления методических знаний; усовершенствования и расширения методов воспитания и обучения на основе расширения психологического и общепедагогического кругозора; роста общекультурного уровня специалиста; овладения современными достижениями передовой педагогической науки и практики.

**Памятка педагогическому работнику**

**«Как заниматься самообразованием»**

**1**. Выберите тему самообразования

Помните, что тема определяется исходя из методической темы колледжа; ваших затруднений; специфики ваших индивидуальных интересов.

Срок работы над темой определяется индивидуально и может составлять до 5 лет.

В процессе работы над темой самообразования и по ее завершению вам необходимо предоставить наработанный материал.

Методист колледжа ведет учет тем самообразования, курирует деятельность педагогов по их реализации, консультирует, оказывает необходимую методическую помощь.

**2.** Сформулируйте цель и задачи самообразования.

Помните, что цель должна звучать ёмко, отражать и уточнять тему самообразования;

задачи самообразования – это шаги по достижению цели самообразования.

**3**.Определите круг источников информации.

Источниками информации могут быть: телевидение, газеты, литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.), материалы сети Интернет, видео, аудио информация на различных носителях, платные курсы, семинары и конференции, мастер-классы, мероприятия по обмену опытом, повышение квалификации, учебные занятия коллег и т.д..

**4.** Составьте план самообразования.

**Примерный план работы над темой по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Содержание работы | Сроки |
| I. Диагностический | 1.Анализ затруднений  2.Постановка проблемы.  3.Изучение литературы по проблеме, имеющегося опыта. | 1 год работы над темой |
| II.Прогностический | 1.Определение цели и задач работы над темой.  2.Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  3. Прогнозирование результатов | 1 год работы над темой |
| III. Практический | 1. Система мер, направленных на решение проблемы.  2. Формирование методического комплекса.  3. Отслеживание процесса, текущих, промежуточных результатов  4. Корректировка работы. | 2 год; (3) |
| IV.Обобщающий | 1. Подведение итогов.  2. Оформление результатов работы по теме самообразования.  3. Представление материалов. | 3 год, (4-5) |
| V. Внедренческий | 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.  2.Распространение. | В ходе дальнейшей педагогической деятельности |

**5.** Определите результаты работы над темой.

Результатами могут стать: повышение качества преподавания учебной дисциплины или предмета (указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество); разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования; разработка новых форм, методов и приёмов обучения; доклады, выступления на заседаниях цикловых комиссий, педсоветах, семинарах и т.д.; разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей; выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии; разработка и проведение открытых учебных занятий по собственным, новаторским технологиям; создание комплектов педагогических разработок; проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по теме.

**6.** Регулярно проводите анализ и оценку деятельности в процессе самообразования.

**7.** Подготовьте отчёт по теме самообразования.

Форма отчёта может быть различная: выступления (отчёт) на заседании ЦК, педсовета, практикум, тренинг, мастер-класс, обобщение опыта, методическое описание, репортаж, реферат, показ работы, открытый просмотр, творческий отчёт, эстафета передового опыта, педагогическая выставка, день открытых дверей, педагогическая мастерская, коллоквиум, стажировка, серия учебных занятий, портфолио, педагогический проект, профессиональные конкурсы и т.д.

**8.** Выступите с отчётом по теме самообразования перед своими коллегами.

**ОТЧЕТ**

**о самообразовательной деятельности**

**педагогического работника**

за  **---------------------** учебный год

ФИО педагогического работника **--------------------------------------------------------**

Тема по самообразованию **--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

Изученная литература и другие источники:

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

Собранный банк методических материалов по теме:

**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

Выступления, мероприятия по теме самообразования:

**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**

Подпись **-----------------------------** Расшифровка подписи **-----------------**

**Литература**

1. Алексеев С.А.Внутренний механизм «самости» личностных качеств учителя в процессе непрерывного образования //Учитель в школе.-2009.-№2.- с.120-123.
2. Генике Е.А. Профессиональная компетентность педагога // Директор школы.- 2008. - №5. – с.169.
3. Кутовая Е.А. Повышение профессионализма педагогов – фактор повышения качества образования //Учитель в школе.-2009.-№2. - с.124-126.
4. Новокшонова М. Имидж педагога: знание, опыт, мастерство // Учитель. – 2005. - №3. – с.69 – 73.
5. Проказа А.Т. Педагогическая проблема «Самости» и её реализация //Педагогическое образование и наука.-2005.-№3. – с.54 – 57.
6. Шамова Т., Худин А., Аненкова А., Поздняков А. Формирование нормативно-правовой компетентности педагогических кадров//Педагогическое общество России. Образование 21 века.-2006.

Материалы подготовил методист Кибак Н.Н.