

Министерство здравоохранения
Республики Беларусь
Учреждение образования
«Оршанский государственный
медицинский колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по
учебной работе
учреждения образования
«Оршанский государственный
медицинский колледж»
Маторов В.А.

_____._____._____

Методические рекомендации

«СОСТАВЛЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ОЦЕНИВАНИЯ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОСКЭ»

Составитель:

Кудёлко К.С., заведующий лабораторией по отработке навыков, преподаватель второй квалификационной категории.

Рекомендовано к использованию преподавателями учебных дисциплин специального цикла при подготовке к проведению симуляционных тренингов, текущей и итоговой аттестации в лаборатории по отработке навыков

ВВЕДЕНИЕ

За свою более чем сорокалетнюю историю объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ) прочно вошел в медицинское образование многих стран и активно используется при аттестации не только практикующих медицинских работников, но и обучающихся медицинских ВУЗов и ССУЗов.

Исходя из международного опыта и публикаций по организации ОСКЭ, можно отметить некоторые проблемные вопросы при подготовке и организации экзамена.

Одним из таких вопросов является неправильное составление элементов оценивания действий экзаменуемого. В настоящее время в мировой практике используется критериальный подход к оцениванию, когда достижения обучающихся сравниваются не между собой, а с эталоном. Сегодня уже ни у кого нет сомнений, что качественным оцениванием может быть только тогда, когда есть четко обозначенные критерии оценки.

К элементам оценивания относятся чек-лист и шкала снятия баллов. Они должны достоверно оценивать выполнение практических навыков обучающимися на станции. При составлении элементов оценивания следует учитывать не только практический компонент выполнения манипуляции, но и использование коммуникативных навыков.

МЕТОДЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАВЫКА

Из множества способов оценивания действий обучающихся для работы в имитационных условиях чаще используются 2 метода – аналитический и холистический.

Аналитический метод оценивания предполагает использование списка (перечня) утверждений, которые описывают необходимые к выполнению действия обучающегося на определенном этапе. Такой список называется *чек-листом*.

Холистический метод оценки предполагает оценивание профессиональных компетенций и действий обучающегося при решении конкретной профессиональной задачи. Такой список называют *рейтинговой шкалой*.

Холистический метод более полезен при оценивании таких сфер профессиональной деятельности, как суждение, принятие решения, организация процесса.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ МЕТОД ОЦЕНИВАНИЯ: ПРАВИЛА ПОДГОТОВКИ ЧЕК-ЛИСТА

При составлении чек-листа для оценивания элементов практического навыка следует руководствоваться некоторыми правилами:

- 1) чек-лист должен быть составлен в полном соответствии с алгоритмом выполнения манипуляции;
- 2) чек-лист не должен обязательно содержать все элементы алгоритма выполняемой манипуляции;
- 3) чек-лист должен включать только те элементы навыка, которые можно с уверенностью оценить;
- 4) оценка каждого элемента оценивания (каждой строки чек-листа) производится с использованием одной рейтинговой шкалы;
- 5) количество пунктов (строк) чек-листа должно быть оптимальным для соблюдения его объективности и удобным для заполнения чек-листа (12-20 строк);
- 6) чек-лист может включать как оценку конкретных действий обучающегося, так и оценку результата его действий.

Все используемые чек-листы должны соответствовать одной форме бланка. Бланк чек-листа должен содержать следующие пункты:

- информацию для преподавателя: название чек-листа, дата проведения отработки навыка, группа аттестуемого;
- информацию для обучающегося: алгоритм действий обучающегося, клинический сценарий или задание с пояснением.

Важно! При составлении задания важно избегать двусмысленности, чтобы обучающийся выполнил именно тот алгоритм, который прописан в чек-листе;

- собственно чек-лист: он представляет собой пронумерованную таблицу с алгоритмом выполнения задания. Чек-лист может быть представлен как в бумажном, так и в электронном виде

(программный инструмент оценивания). Описание программного инструмента оценивания представлено в Приложении 1.

Важно! Алгоритм выполнения навыка должен содержать 12-20 пунктов, которые обучающийся должен выполнять последовательно.

Увеличение количества пунктов оценочного листа выявляет детальные ошибки, но может привести к снижению объективности со стороны преподавателя, так как оценить большое количество параметров выполнения навыка за не большой промежуток времени очень трудно и требует предельной внимательности.

Каждый оцениваемый пункт имеет свой коэффициент сложности или важности;

- шкала снятия баллов: она является подробным описанием оценивания действий обучающегося (т. е., за что аттестуемому выставляется определенный бал в строке чек-листа).

Шкала снятия баллов является ключевым моментом при выставлении оценки и кардинальным образом влияет на межэкспертную достоверность оценивания навыка. Шкала снятия баллов – можно сказать, наиболее трудоемкий элемент системы оценивания навыков.

Она включает в себя:

описание необходимых к выполнению элементов практического навыка

описание уровня выполнения данного навыка (баллы 0-1-2)

описание ошибок, которые могут быть совершены.

При составлении чек-листа и шкалы снятия баллов для конкретного навыка чаще используется *трехбалльная шкала* – оценка включает в себя три значения: «2», «1», «0». Данная шкала оценивания достаточно проста в использовании и позволяет частично указать качество выполнения навыка.

Следует отметить, что помимо трехбалльной шкалы оценивания существуют также бинарная шкала, многобалльная шкала, десятибалльная шкала. (Приложение 2)

Важно! Элементы оценивания (чек-лист, шкала снятия баллов), как и алгоритм выполнения практического навыка должны быть доведены до сведения обучающегося заранее.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Симуляционные методики обучения с каждым днем приобретают все большее значение в повышении качества подготовки медицинских специалистов и оказании медицинской помощи. Учебные центры симуляционного обучения, лаборатории по отработке навыков реализуют практическое обучение при формировании профессиональных компетенций, но при оценивании практических действий обучающихся важно помнить о его теоретических знаниях и коммуникативных навыках.

Недостаточно продуманная система оценивания при проведении аттестации в формате ОСКЭ может вызвать страх и стресс у обучающихся и преподавателей.

С целью предупреждения выше указанного, необходимо серьезно отнестись к разработке материалов для отработки того или иного практического навыка, в том числе с особым вниманием отнестись к составлению элементов оценивания.

Список используемой литературы

1. Свистунов А. А. Методы и принципы симуляционного обучения // Симуляционное обучение в медицине / под ред. А.А. Свистунова; сост. М.Д. Горшков / ГБОУ ВПО «Первый Московский государственный медицинский университет им. И.И. Сеченова». М., 2013.
2. Найговзина Н.Б., Филатов В.Б., Горшков М.Д., Гущина Е.Ю., Колыш А.Л. Общероссийская система симуляционного обучения, тестирования и аттестации в здравоохранении. М. 2012. — 56 с.: ил.
3. Свистунов А.А., Краснолуцкий И.Г., Тогоев О.О., Кудинова Л.В., Шубина Л.Б., Грибков Д.М. Аттестация с использованием симуляции // // Виртуальные технологии в медицине. – 2015. – №1 (13). – С. 10-12
4. Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. – Москва.: Издательство Первого МГМУ им. И.М.Сеченова, 2013 – 288 с., ил.

Описание программного инструмента оценивания

Итоговая оценка
представлена по
10-балльной шкале
(с точностью до десятых
и сотых)

Разные элементы навыка
(строки чек-лист) имеют
различную "**важность**"

Наличие "**критической
ошибки**"

Исключается **ошибка «не
заполнения»** ячейки

Показывает
**количество ошибок,
грубых ошибок,
штрафных баллов**

Описание некоторых видов шкал оценивания

Бинарная шкала

- Оценка включает только два вариант: *«да/нет»*, *«выполняется/не выполняется»*
- оценка выставляется в зависимости от того, выполнено или не выполнено задание, без уточнения качества его выполнения

Трех балльная шкала

- Оценка включает три значения
- 2 – *«правильно»* / *«владеет»*
- 1 – *«частично правильно»* / *«владеет удовлетворительно»*
- 0 – *«неправильно»* / *«не выполнил»* / *«не владеет»*

Многобалльная (5-7) глобальная шкала

- Может использоваться только *экспертами высокого уровня*
- Используется редко, для решения конкретных задач, как правило, при определении уровня компетенций *на постдипломном уровне*

10-балльная шкала

- Крайне сложна для объективной оценки элемента практического навыка, неприменима для использования в качестве оценочной шкалы чек-листа практического навыка